

REKOMENDACJE W ZAKRESIE METOD WSPARCIA MŁODYCH W OSIĄGANIU CELÓW ZAWODOWYCH

PROJEKT: Metody wsparcia Młodych w osiąganiu celów zawodowych

2021-2-PL01-KA210-VET-000051530

Partnerzy:

Fundacja Rozwoju Kompetencji i Przedsiębiorczości PROAKTYWNI – Kraków (Polska)

Zespół Szkół Energetycznych – Kraków (Polska)

Centro de Formación Profesional XABEC – Walencja (Hiszpania)

Rekomendacje to obszary do rozwoju w ramach nawiązanego partnerstwa trzech organizacji, w których mogą się wspierać i które są dla nich wspólne lub mogą być komplementarne do metod wsparcia Młodych w osiąganiu celów zawodowych w szczególności młodzieży o mniejszych szansach.

Rekomendacje mają być też inspiracją dla wszystkich organizacji i szkół, które za cel stawiają sobie rozwój metod pracy związanych z kształceniem zawodowym i włączaniem osób o mniejszych szansach. Wszystkim tym organizacjom i szkołom służymy dzieleniem się doświadczeniem partnerstwa projektu: „Metody wsparcia Młodych w osiąganiu celów zawodowych“.



Numer i nazwa rekomendacji:**1. Wolontariat****Obszar do rozwoju:**

- **Kompetencje zawodowe**
- **Kompetencje społeczne i obywatelskie**
- **Praca z grupą**

Opis rekomendacji:

Centro de Formación Profesional XABEC dzieląc się swoimi doświadczeniami z Parterami w ramach wizyty studyjnej w Walencji, przedstawił zaangażowanie swoich uczniów i nauczycieli w wolontariat, który jest ważnym elementem ich pracy. Uczniowie XABEC podejmowali wiele akcji wolontariatu w organizacjach użyteczności społecznej jak np. domy opieki społecznej, kluby seniora, czy nawet miesięczne wyjazdy wolontaryjne uczniów do szkół w Afryce.

Uczniowie w XABEC pod nadzorem nauczycieli/instruktorów wykonują prace naprawcze, usprawniające czy remontowe zgodnie z zakresem kompetencji zawodowych, w których się kształcą. XABEC dużą wagę przywiązuje do kontaktów społecznych z osobami, dla których wykonywana jest usługa np. poprzez wspólny posiłek podczas praktyki z mieszkańcami ośrodków pomocy, domów seniora, czy też wspólne spotkania ze społecznością danej organizacji.

Jest to innowacyjne podejście do postrzegania wolontariatu jako metody kształcenia kompetencji zawodowych, gdyż oprócz umiejętności zawodowych uczniowie rozwijają umiejętności społeczne takie jak min: komunikacja, empatia, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości i akceptacji.

Wolontariat jest szansą dla uczniów o mniejszych szansach na własny rozwój i budowanie poczucia własnej wartości. Działanie w ramach małych grup poza szkołą pozwala niejednokrotnie na lepsze funkcjonowanie młodych osób cierpiących na fobie szkolne, depresje i inne dysfunkcje.

Te doświadczenia XABEC zainspirowały Parterów do zaangażowania młodzieży w swoich organizacjach w wolontariat zawodowy, biorąc pod uwagę, że będzie on rozwijał u uczniów kompetencje zawodowe i społeczne, a u uczniów o mniejszych szansach dodatkowo pomoże w lepszej integracji

Rekomendowane metody do zastosowania:

Zespół Szkół Energetycznych przystąpił dzięki inspiracji zaczerpniętej w XBEC do projektu „Gminy przyjazne seniorom”. W ramach wolontariatu uczniowie będą wykonywać drobne naprawy w obszarze elektrycznym i informatycznym u osób starszych na terenie miasta Krakowa. PROAKTYWNI natomiast przyjęli uczniów ZSEn na praktyki zawodowe, po zakończeniu których chętni uczniowie w ramach wolontariatu będą rozwijać narzędzia informatyczne w działaniach skierowanych do osób o mniejszych szansach i testując z nimi rozwiązania.

Wszystkie organizacje partnerstwa zamierzają rozwijać wolontariat w swoich organizacjach. Wolontariat oparty na łączeniu kompetencji zawodowych i społecznych.

Numer i nazwa rekomendacji:

2. Międzynarodowe praktyki zawodowe.

Obszar do rozwoju:

- **Kompetencje zawodowe**
- **Porozumiewanie się w językach obcych**
- **Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Opis rekomendacji:

Członkostwo w Unii Europejskiej daje absolwentom szkół możliwości podjęcia pracy w krajach UE. Praca w UE oznacza pracę w zróżnicowanym i wielokulturowym środowisku, w którym każdy na co dzień wykorzystuje swoje umiejętności zawodowe, społeczne i językowe. Możliwość odbycia zagranicznych praktyk zawodowych umożliwi uczniom i osobom młodym uczącym się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych znaleźć się w wielokulturowym środowisku, w którym kompetencje językowe i społeczne będą kluczowymi. Praktyki zagraniczne niejednokrotnie dadzą możliwość uczniom z rodzin ubogich na pierwszy w życiu wyjazd zagraniczny.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Partnerzy w ramach zawiązanego partnerstwa podjęli decyzję i będą rozwijać program praktyk międzynarodowych korzystając zarówno z partnerstwa jak i z sieci kontaktów partnerów. Wzajemne poznanie się partnerów i zbudowane zaufanie pozwoli na objęcie praktykami osób o mniejszych szansach, które potrzebują większego wsparcia i dokładnego dopasowania praktyk do potrzeb.

Numer i nazwa rekomendacji:

3. Współpraca z firmami.

Obszar do rozwoju:

- Realizacja programu
- Proces kształcenia
- Organizacja/logistyka

Opis rekomendacji:

Wszyscy partnerzy współpracują z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Dla partnerów bardzo ważne jest rozwijanie współpracy z nowymi firmami i utrzymywanie wysokiej jakości praktyk. Partnerzy sformułowali wnioski, iż w procesie współpracy z pracodawcami kluczowym jest:

- proces pozyskiwania firm współpracujących w ramach praktyk
- weryfikacja jakości praktyk
- włączanie pracodawców w proces kształcenia również poza praktyką
- rozwijanie nowej sieci współpracy
- mechanizm dostosowania praktyk do zainteresowań, potrzeb uczniów w tym w szczególności uczniów o mniejszych szansach.
- mechanizm szybkiego reagowania w razie niepowodzeń na praktykach

Podstawa programowa zarówno w Polsce jak i Hiszpanii umożliwia realizowanie w klasach zajęć z kwalifikacji rynkowych. Daje to możliwość dostosowania kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. To otwiera kolejne możliwości współpracy z firmami poprzez realizację tych zajęć przez specjalistów – pracowników firm i na terenie firm.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Rozwój wysokiej jakości praktyk z uwzględnieniem sformułowanych wniosków.

Zatrudnienie pracowników firm jako specjalistów do prowadzenia zajęć w klasach programowo najwyższych z wykorzystaniem laboratoriów mieszczących się w tych firmach.



Angażowanie pracodawców w doposażenie/dofiansowanie pracowni szkolnych - urządzenia, sprzęt używany u konkretnego pracodawcy.

Rozwijanie programu praktyk dopasowanych do potrzeb i możliwości zarówno uczących się jak i pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia młodzieży o mniejszych szansach.

Numer i nazwa rekomendacji:

4. Praca projektowa i organizacja konkursów
--

Obszar do rozwoju:

Kompetencje Zawodowe

Kompetencje Społeczne

Kompetencje Językowe

Opis rekomendacji:

<p>Każdy z parterów w swojej codziennej pracy stosował metodę pracy projektowej lub jej elementy. Rozwiązanie nad którym chcą pracować wspólnie partnerzy i które powstało podczas prac partnerstwa to tworzenie międzynarodowych zespołów uczniów, w skład których wchodzi zarówno osoby o ponadprzeciętnym zdolnościach i umiejętnościach oraz osoby o mniejszych szansach. Zespoły pracują metodą projektową nad wcześniej wybrany projektem. Projekt ten ma być prezentowany na stworzonym przez partnerów konkursie rozwiązań innowacyjnych. W skład zespołu oceniającego zostaną oprócz parterów zaangażowani pracodawcy. Podczas pracy zespołów zwraca się szczególną uwagę na rozwój kompetencji społecznych, które są podstawą włączania w pracę zespołów projektowych osób o mniejszych szansach.</p>

Rekomendowane metody do zastosowania:

<p>Szczegółowe dopracowanie pomysłu i napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach programu Erasmus+ lub znalezienie innych źródeł dofinansowania.</p>
--

Numer i nazwa rekomendacji:

5. Innowacje technologiczne

Obszar do rozwoju:

- **Kompetencje Zawodowe**
- **Kompetencje Społeczne**

Opis rekomendacji:

Podczas wizyt studyjnych Partnerzy zapoznali się z tym jak działają innowacyjne narzędzia do kształcenia poprzez możliwość przetestowania przez każdego członka wizyty studyjnej innowacyjnych narzędzi kształcenia. Były to: symulator kierowania tramwajem, roboty, okulary rzeczywistości wirtualnej. Urządzenia te były bardzo zaawansowane technologicznie. Partnerstwo bierze pod uwagę współpracę nad rozwiązaniami wirtualnej rzeczywistości z uwzględnieniem potencjału uczniów i ekspertów zewnętrznych.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Dopracowanie pomysłu na zastosowanie okularów wirtualnej rzeczywistości z uwzględnieniem kształcenia osób o mniejszych szansach.

Poszukiwanie źródła dofinansowania pomysłu np. Projekty innowacyjne w w ramach Erasmus+.



Numer i nazwa rekomendacji:

6. Likwidacja dzwonków.

Obszar do rozwoju:

- Organizacja/logistyka

Opis rekomendacji:

W ZSE od zawsze uczniom i nauczycielom towarzyszył dzwonek. Zaczerpnięty z dobrych praktyk europejskich szkół partnerskich pomysł likwidacji dzwonka ma pozwolić na bezstresową pracę uczniów i nauczycieli. Z doświadczeń XABEC wynika, iż brak dzwonka sprzyja kształceniu przez uczniów umiejętności zarządzania czasem przy wykonywaniu zadań podczas lekcji.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Wyłączenie dzwonka szkolnego ewaluacja wpływu na umiejętność zarządzania czasem (np. wpływ na punktualność).

Numer i nazwa rekomendacji:

7. Podnoszenie kompetencji kadry

Obszar do rozwoju:

- Kompetencje kadry

Opis rekomendacji:

Wszyscy partnerzy uważają, że każde doświadczenie z kontaktów partnerskich w ramach projektów międzynarodowych daje inspiracje do lepszej organizacji swojej pracy, wykorzystania dobrych praktyk zaczerpniętych od partnerów oraz rozwój umiejętności językowych. To wszystko przekłada się na lepszą jakość pracy organizacji partnerskich, bardziej adekwatne do potrzeb wsparcie osób o mniejszych szansach i sprzyja wytyczaniu nowych ambitnych celów.

W ramach partnerstwa PROAKTYWNI podzielili się z partnerami podstawową wiedzą z zakresu coachingu i metod stosowanych w coachingu do wyznaczania celów.

Wiedza ta ma pomóc w wytyczaniu nowych celów rozwoju organizacji partnerskich.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Złożenie wniosku o akredytację do Narodowej Agencji Erasmus+.

Kontynuowanie współpracy partnerskiej w sposób formalny - nowe wspólne inicjatywy.

Kontakty bieżące między partnerami związane z rozwojem i jego kierunkami.

Wzajemne wsparcie w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.

Numer i nazwa rekomendacji:

8. Przystąpienie Zespołu Szkół Energetycznych do Międzynarodowego Stowarzyszenia Edukacyjnego INNMAIN.

Obszar do rozwoju:

- **Motywacja kadry**
- **Kompetencje kadry**
- **Proces kształcenia**
- **Metody i narzędzia**
- **Praca z grupą**

Opis rekomendacji:

Praca w środowisku międzynarodowym daje większe możliwości spojrzenia na swoje problemy i potrzeby w szerszej perspektywie. Sprzyja podnoszeniu kompetencji językowych i zawodowych nauczycieli i uczniów. Podnosi prestiż szkoły w środowisku lokalnym. Pozwala na częste międzynarodowe kontakty również w obszarze sportu i kultury.

Rekomendowane metody do zastosowania:

Podpisanie umowy o współpracy w ramach INNMAIN.

Od 2012 roku Xabec przewodniczy „Association for Innovation in Industrial Maintenance” (InnMain), które jest siecią instytucji edukacyjnych, firm, izb handlowych i stowarzyszeń biznesowych w dziedzinie Industrial Maintenance, której celem jest promowanie innowacji w edukacji zawodowej w Europie. Jego głównym celem jest podnoszenie jakości pracy nauczycieli i trenerów uczestniczących w edukacji oraz jakości programów edukacyjnych.